

# 東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：黃于真	學號：1021812	科目：學習評量
日期時間：2016年04月22日(星期五) 15時00分至17時00分		
日期時間：2016年05月14日(星期五) 14時00分至17時00分		
實地學習學校及單位(班級)：台中四箴國中		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input checked="" type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)</b>		
Q：請問您有出哪些類型的題目？		
A：主要是考閱讀以及聽力，其他作文等等的能力，多是運用多元評量，將平時狀況也納入成績考量，減少紙筆測驗，也能讓考試容易緊張的學生們，降低只依照考試成果評分。		
Q：請問您在閱讀以及聽力測驗主要以甚麼方式命題？		
A：大多是以選擇題，除了比較能夠主觀的批改考卷，也在計分上比較簡單，也有使用克漏字，去考學生的單字文法能力。		
Q：因為學生們大多不會喜歡考試，那麼誠如您所說的多運用多元評量，有任何意見讓學生比較喜歡評量嗎？		
A：聽力方面，建議使用一些外國人所念的題目，像是空中英語教室等等，讓學生們能夠習慣外國口音，如果是台灣人念，就算再厲害的發音，都比不上土生土長的外國人，像是速度還有一些連音，都是外國人的發音，才會比較自然也對學生較有幫助，不然聽慣了台式發音，以後遇到任何外國人，理解可能會有困難。另外我們還有 Reader' s theater，在閱讀英語書籍過後，我們會讓他們自己分組，然後不同小組選擇飾演他們想要的角色，學生們能夠在其中學會口說能力，也同時訓練聽力，讓他們在演戲對話的當中，精進各種英文能力，也能在演戲過程發展自己。		
Q：那麼請問如何評量文法以及單字，這種較死板的項目呢？		
A：每次平考的時候，會考十個單字，一課考七遍，透過不斷地複習，讓他們更熟記單字，然後同時也會計時，這樣考了很多次以後，學生反應也會越來越快，而文法的部分，我會在課堂中讓他們練習造句，在錯誤同時直接糾正。		
Q：有任何出題上的建議嗎？		
A：可以複習以前用過的單字，但是不要重複，因為學生會想從考卷裡面找答案，如果有相似的單字，他們就能猜題，文法也不要考到類似的，不然就會降低考卷的意義，然後因為A的誘答性最高，所以可以出一些陷阱題，但是整份考卷的答案盡量要平均，以免學生們一直猜B或是C。		

## 【審查自編考卷之後】

Q：單字目前只有四題，有任何建議嗎？

A：可以多增加一些單字題目，我通常會出三分之一的單字題。

Q：為增加誘答力，把選項出的很相近如何？

A：英文的部分其實在A選項有陷阱就差不多了，我認為在英文科不需要把學生考倒，而且前面已經有很多選項蠻困難的，所以可以在後面的閱讀測驗部分，選項出一些很明顯錯誤的答案，讓學生刪除之後，在正確的選項中，學到不同的英語用法，像是本課的頻率副詞，除了有詳答以外，也可以出一些簡答，因為學生比較少用到簡答，若是有簡答的回覆，在檢討考卷的時候，也可以複習以前學過的簡答文法，以及組合簡答句子的構造。在選擇題的答案選項當中，我通常會出兩個可以直接刪掉的，讓學生在兩個回答之間所選擇。

Q：請問還有任何建議嗎？

A：在對話題目裡，就算是在問A者的問句裡的答案，而B者的回應沒有挖空，也應該要打出來，讓他成為一個完整簡短的對話，克漏字的部分，也不要有空格卡在換行的部分，因為學生會以為有兩格答案，所以建議直接換行即可，還有每個選項都建議要有括號，比較清楚；還有同樣的文法不要出現太多次，如果整份考卷一直有相似的選項，那麼倘若學生不了解這個文法，他就會全錯，可以適時的給一些很明顯錯誤的答案，不然學生到最後會很厭惡這份考卷，然後什麼都沒有學到。

從這些訪談的過程當中，老師也給我們很多教學建議，像是教學要先了解學生的起點行為，在從基礎好好教導，由其如果是國一階段，打好穩固的基底，他才能夠在接下來的學習生涯，更精確的了解知識，像英文科就要從最基本組句構開始講解，才能延伸更長更複雜的句子，因為我們這組還有數學科的組員，所以老師也很貼心的詢問關於數學科的方式，而數學也是在教學之前，先講解數學邏輯的由來，再慢慢帶入新的資訊，才不會讓學生突然間很慌亂，也能好好了解基礎，除了這些教學意見以外，老師也跟我們討論一些關於抉擇人生道路上的想法，還有教育專業的資訊。



實地學習項目	時數	審核結果		總時數
訪談中學教師	5 時	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 不符合(說明： )	

審核結果： 通過

不通過，需補救實地學習及時數如下：

日期： 年 月 日